

**▶ 1. NHẬN THỨC ĐÚNG VỊ THẾ MỚI-TIỀM NĂNG BỀN VỮNG GÓP PHẦN  
ẢO ĐẢM CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO Ở CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỚI  
THÀNH LẬP***GVC ThS Lê Quang Hoạt**❖ Khoa Sư phạm xã hội***TÓM TẮT**

*Thực tiễn giáo dục đại học rất phong phú, đa dạng và có tính biến động cao theo sự phát triển của kinh tế- xã hội. Đây là nguyên nhân làm cho lí luận giáo dục đại học thường bắt cập so với sự phát triển của thực tiễn. Điều này làm cho vai trò dẫn đường của lí luận giáo dục đại học đối với thực tiễn còn khiêm tốn so với các bộ phận khác. Bài báo này trình bày một số khía cạnh về lí luận và thực tiễn giáo dục đại học Việt Nam trong giai đoạn hội nhập toàn cầu và vận hành theo cơ chế "thị trường hàng hoá". Trên cơ sở đó chỉ ra những những nội dung, biện pháp cần thiết mà các trường đại học mới thành lập ở các địa phương cần quan tâm giải quyết để ổn định và phát triển.*

**▶ 2. PHÂN CHIA VÀ LÀM GIÀU YTRI TỪ TỔNG OXIT ĐẤT HIẾM BẰNG  
PHƯƠNG PHÁP CHIẾT VỚI TRIBUTYLPHOTPHAT, AXIT ĐI-(2-  
ETYLHEXYL) PHOTPHORIC TỪ MÔI TRƯỜNG HỖN HỢP***ThS Võ Thị Việt Dung**❖ Khoa Cơ bản***TÓM TẮT**

*Ytri (Y) và các nguyên tố đất hiếm (NTĐH) được chiết phân chia bởi tributylphotphat (TBP), axit đi-(2-etylhexyl)photphoric (HDEHP) và hỗn hợp TBP + HDEHP từ các môi trường hỗn hợp: axit tricloaxetic ( $CCl_3COOH$ ) và axit clohidric (HCl), axit tricloaxetic và kalithioxyanat (KSCN). Nghiên cứu ảnh hưởng của tỉ lệ tác nhân chiết, tổng nồng độ tác nhân chiết, nồng độ các axit và KSCN đến hệ số phân bố (D) và hệ số tăng cường chiết ( $S_K$ ), ảnh hưởng của nồng độ HCl đến quá trình rửa giải thu nhận các NTĐH từ pha hữu cơ, so sánh và chọn hỗn hợp chiết tối ưu hơn để ứng dụng phân chia và làm giàu Y từ tổng oxit đất hiếm của quặng sa khoáng monazite ở Ké Sung, Thừa Thiên Huế.*

**▶ 3. TRẠNG TỪ GIA NGỮ TIẾNG ANH VÀ CÁCH BIỂU ĐẠT TƯƠNG  
ĐƯƠNG TRONG TIẾNG VIỆT***TS Trần Thị Mai Đào**❖ Khoa Ngoại Ngữ***TÓM TẮT**

*Nội dung nghiên cứu này nhằm xác lập những mô hình biểu đạt tương đương của trạng từ trong chức năng gia ngữ tiếng Anh. Những biểu đạt tương đương này tuân thủ những quy luật về ngữ nghĩa, về vị trí, về chức năng. Những quy luật này có ý*

nghĩa lớn trong việc hiểu đúng dụng ý của câu, cái đích cần đạt được trong quá trình giao tiếp bằng tiếng Anh. Cách diễn đạt tương đương của gia ngữ tiếng Anh được xem là cơ sở để xây dựng giáo trình giảng dạy (cụ thể trong các học phần như ngôn ngữ học đối chiếu, biên dịch, phiên dịch, ...) cho sinh viên bậc cao đẳng và đại học chuyên ngành tiếng Anh.

#### ▶ 4. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC TẬP LÀM VĂN LỚP 4, 5 Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH QUẢNG NGÃI

*ThS Nguyễn Tú Anh, CN Võ Duy Ân,  
CN Lê Thị Hồng Thắm, CN Phạm Thủy Tần*  
❖ Khoa Sư phạm tự nhiên

##### TÓM TẮT

Bài viết trình bày vị trí, tính chất của phân môn Tập làm văn trong bộ môn Tiếng Việt ở trường Tiểu học nói chung và tổng quan tình hình dạy học Tập làm văn lớp 4,5 hiện nay ở một số trường Tiểu học tỉnh Quảng Ngãi. Trên cơ sở đánh giá thực trạng dạy và học Tập làm văn lớp 4,5 của giáo viên và học sinh, đề xuất các biện pháp đối với giáo viên- chú trọng thiết kế giáo án, tổ chức hình thức dạy học phù hợp, đối với học sinh – hướng vào hai kỹ năng quan trọng và khó nhất (nói và viết) nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học Tập làm văn ở hai lớp cuối cấp Tiểu học theo đổi mới Chương trình – Sách giáo khoa hiện nay.

#### ▶ 5. MỘT SỐ ĐỀ XUẤT QUY HOẠCH NÔNG - LÂM NGHIỆP DỰA TRÊN ĐÁNH GIÁ TÀI NGUYÊN ĐẤT ĐAI HUYỆN SƠN TỊNH, TỈNH QUẢNG NGÃI

*ThS. Lê Đình Phương*  
❖ Khoa Sư Phạm Tự nhiên

##### TÓM TẮT

Sơn Tịnh là một huyện đồng bằng ven biển tỉnh Quảng Ngãi, nơi có nhiều tiềm năng đất đai nông - lâm nghiệp, tuy nhiên hiện nay vẫn chưa được quy hoạch hợp lý để phát huy tiềm năng và thế mạnh của nó.

Dựa trên nhiều cơ sở khác nhau: quy hoạch phát triển nông nghiệp - nông thôn của huyện, kết quả đánh giá của đề tài, kết quả phân tích hiện trạng sử dụng đất và kết quả phân tích hiệu quả kinh tế - xã hội và tác động môi trường... đề tài đã xây dựng được bản đồ đề xuất sử dụng đất nông - lâm nghiệp của huyện từ nay đến năm 2010. Đồng thời, cũng đưa ra các giải pháp để nâng cao hiệu quả sử dụng đất cho phát triển nông - lâm nghiệp của huyện.

## ▶ 6. NGHIÊN CỨU GIAO VĂN HÓA VỀ HÀNH VI PHI NGÔN TỪ CỦA GIÁO VIÊN TIẾNG ANH KHI TƯƠNG TÁC VỚI SINH VIÊN VIỆT NAM TẠI QUẢNG NGÃI

*ThS Mai Thạch Lam*

❖ *Khoa Ngoại Ngữ*

### TÓM TẮT

*Khi con người đến từ các nền văn hóa-ngôn ngữ khác nhau, quá trình giao tiếp luôn luôn tồn tại khả năng diễn giải sai lệch về hành vi ngôn từ và phi ngôn từ của người khác, các nghiên cứu đã chứng minh rằng sự hiểu sai lệch và sốc văn hóa thường nằm ở các vùng phi ngôn từ nhiều hơn ngôn từ rất nhiều. Dựa trên nền lý thuyết về văn hóa, giao tiếp và giao tiếp giao văn hóa, đề tài nghiên cứu cố gắng tìm ra những điểm tương đồng và khác biệt về hành vi phi ngôn từ giữa giáo viên người bản ngữ và giáo viên tiếng Anh người Việt tại Quảng Ngãi khi tương tác với sinh viên. Đề tài đi sâu nghiên cứu về phương diện hành vi phi ngôn từ ‘nhãn giao’ và ‘cận kề học’ [3&5] trong các tình huống được xét. Các kết quả nghiên cứu được thu thập và phân tích cùng những khuyến nghị hữu ích được đề cập trong đề tài nhằm tránh được sốc văn hóa và đổ vỡ trong giao tiếp giao văn hóa khi tương tác với giáo viên hay đối tác là người bản ngữ.*

## ▶ 7. HỆ THỐNG CẤU TẠO TỪ TIẾNG ANH QUA TIỀN TỐ VÀ HẬU TỐ VÀ NHỮNG ĐỀ XUẤT CHO VIỆC DẠY VÀ HỌC TỪ VỰNG

*ThS. Nguyễn Hữu Chân, ThS Trần Hữu Ca,*

*CN Cao Thị Vân, CN Trần Thị Quý*

❖ *Khoa Ngoại Ngữ*

### TÓM TẮT

*Cấu tạo từ qua phụ gia -tiền tố và hậu tố là một trong những phần quan trọng và thiết yếu của từ vựng học tiếng Anh được các nhà ngôn ngữ học, các nhà nghiên cứu trong và ngoài nước quan tâm bởi sự đa dạng và phức tạp của nó. Tuy nhiên, các công trình nghiên cứu của họ chưa có tính hệ thống và chưa đưa ra những đề xuất cho việc dạy và học từ vựng. Các nhà ngôn ngữ học và các nhà giáo học pháp nói rằng một trong những cách làm giàu vốn từ vựng tiếng Anh là học qua tiền tố và hậu tố. Vì vậy, nghiên cứu này giúp người học có một hệ thống cấu tạo từ tiếng Anh qua tiền tố và hậu tố hoàn chỉnh, và qua đó những đề xuất (thủ thuật dạy và bài tập thực hành) được đưa ra nhằm giúp cho việc dạy và học từ vựng tốt hơn. Hy vọng rằng nghiên cứu này sẽ là một nguồn tài liệu quý giá cho người học và người dạy để trau dồi vốn từ vựng tiếng Anh của họ qua tiền tố và hậu tố một cách khoa học.*

## ▶ 8. KẾT CẤU TIỂU THUYẾT TAM QUỐC DIỄN NGHĨA CỦA LA QUÁN TRUNG

*ThS Lê Văn Mẫu*  
❖ Khoa Sư phạm Xã hội

### TÓM TẮT

*Công trình được nghiên cứu theo hướng thi pháp trên các bình diện: kết cấu- xây dựng các hệ thống nhân vật, cốt truyện và không- thời gian nghệ thuật trong tiểu thuyết Tam quốc diễn nghĩa của La Quán Trung . Kết cấu- xây dựng các hệ thống nhân vật gồm hệ thống nhân vật đế vương, tướng lĩnh của các tập đoàn Ngụy, Thục, Ngô; hệ thống nhân vật đám đông và hệ thống nhân vật nữ. Kết cấu - xây dựng cốt truyện gồm kết cấu chương hồi; theo trật tự tuyến tính; cái điếu của hình thức mở đầu và kết thúc truyện. Kết cấu không gian gồm có không gian chiến trận, không gian trướng gấm; kết cấu thời gian theo hướng sáng tạo sử biên niên, thời gian tổ chức câu chuyện có nhịp độ linh hoạt. Bình diện nào cũng có những sáng tạo độc đáo, mới mẻ của La Quán Trung.*

## ▶ 9. CHẾ ĐỘ KẾ TOÁN DOANH NGHIỆP (BAN HÀNH THEO QUYẾT ĐỊNH SỐ 15/2006/QĐ-BTC) GIẢI QUYẾT CHÊNH LỆCH GIỮA LỢI NHUẬN KẾ TOÁN VÀ THU NHẬP CHỊU THUẾ DO SỰ KHÁC BIỆT GIỮA CHÍNH SÁCH THUẾ VÀ CHẾ ĐỘ KẾ TOÁN

*ThS Tạ Công Miên*  
❖ Khoa kinh tế

### TÓM TẮT

*Chênh lệch giữa Lợi nhuận kế toán và Thu nhập chịu thuế đã có bao năm qua nhưng chế độ kế toán doanh nghiệp trước đây chưa giải quyết một cách minh bạch, có hệ thống và khoa học. Xuất phát từ yêu cầu của quá trình đổi mới và hội nhập kinh tế, sự ra đời Luật Kế toán và các Chuẩn mực kế toán, nhằm nâng cao tính minh bạch trong công tác kế toán, tài chính của doanh nghiệp, ngày 20/03/2006 Bộ trưởng Bộ Tài chính đã có Quyết định số 15/2006/QĐ-BTC về việc ban hành chế độ kế toán doanh nghiệp. Bằng việc bổ sung đồng thời các tài khoản 243-“Tài sản thuế thu nhập hoãn lại”, 347-“Thuế thu nhập hoãn lại phải trả” và 821-“Chi phí thuế thu nhập doanh nghiệp”,..... Chế độ kế toán doanh nghiệp này đã cung cấp chìa khóa để giải quyết một cách minh bạch, có hệ thống và khoa học bài toán hạch toán chênh lệch giữa Lợi nhuận kế toán và Thu nhập chịu thuế, vốn đã từng làm đau đầu không ít nhà kế toán Việt Nam bao năm qua.*

▶ **10. MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ GIỚI HẠN***ThS Phan Bá Trình*❖ *Khoa Cơ bản***TÓM TẮT**

*Trong chương trình Toán ở bậc Cao đẳng, Đại học có giới thiệu nội dung giới hạn của dãy số và hàm số. Đây là một phần kiến thức rất quan trọng và cần thiết mà sinh viên các khối ngành Sư phạm, Công nghệ thông tin, Kinh tế, Tài chính, Kỹ thuật công nghệ ... được trang bị ở những năm học đầu tiên. Trong bài viết này, chúng tôi trình bày một vài đẳng thức, cấp số và các biến đổi đơn giản. Đôi khi, ứng dụng chúng để tìm giới hạn ta được những kết quả nhanh chóng, ngắn gọn.*

▶ **11. NGUYÊN ÂM ĐƠN TIẾNG ANH TRONG PHÁT ÂM CỦA HỌC VIÊN QUẢNG NGÃI - VẤN ĐỀ VÀ BIỆN PHÁP KHẮC PHỤC***ThS Bùi Thị Thanh Thúy, ThS Cao Thị Thanh Hải*❖ *Khoa Ngoại Ngữ***TÓM TẮT**

*Sự khác nhau giữa hệ thống các nguyên âm đơn tiếng Anh và tiếng Việt làm cho học viên Việt Nam nói chung và học viên Quảng Ngãi nói riêng gặp một số khó khăn nhất định khi học tiếng Anh. Bài viết dưới đây đề cập đến việc khảo sát một số nguyên nhân gây lỗi khi phát âm nguyên âm đơn tiếng Anh của học viên ở bảy huyện, thành phố Quảng Ngãi và sinh viên trường Đại học Phạm Văn Đồng. Các dữ liệu được thu thập và xử lý thông qua phương pháp phân tích đối chiếu để làm nổi rõ các điểm giống nhau và khác nhau giữa nguyên âm đơn tiếng Anh và nguyên âm đơn tiếng Việt. Bài viết cũng đề xuất một số biện pháp khắc phục lỗi nhằm cải thiện việc phát âm tiếng Anh của học viên Quảng Ngãi.*

▶ **12. MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ NỘI DUNG VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TỪ HÁN VIỆT TRONG CHƯƠNG TRÌNH, SÁCH GIÁO KHOA NGỮ VĂN BẬC TRUNG HỌC CƠ SỞ***GVC ThS Hồ Thị Thủy*❖ *Khoa Sư phạm xã hội***TÓM TẮT**

*Qua nhiều bước thăng trầm trong lịch sử, hiện nay việc dạy học từ Hán Việt ở trường phổ thông đã được chú ý hơn nhưng vẫn tồn tại nhiều cách kiến giải khác nhau trong việc lựa chọn nội dung, phương pháp dạy học và tiềm lực dạy học từ Hán Việt của giáo viên, học sinh, sinh viên còn nhiều hạn chế. Từ thực tế đó, đề tài của chúng tôi đã khảo sát chương trình và bộ sách giáo khoa (SGK), sách giáo viên ngữ văn bậc*

trung học cơ sở (THCS) trong sự đối sánh với chương trình Tiếng Việt, ngành sư phạm ngữ văn; tổng hợp, phân tích những quan điểm của các công trình đi trước; từ đó đưa ra những nhận xét, những đề xuất xung quanh các vấn đề trên nhằm góp phần thúc đẩy hiệu quả dạy học từ Hán Việt ở trường phổ thông trong sự gắn kết chặt chẽ với chương trình đào tạo sinh viên sư phạm trong giai đoạn hiện nay. Nội dung của đề tài gồm 2 vấn đề lớn: Khảo sát chương trình - SGK ngữ văn THCS và Về vấn đề dạy học từ Hán Việt.

Ở cả hai vấn đề trên, dựa trên kết quả khảo sát, so sánh, đối chiếu, phân tích... đề tài đã có những nhận xét và những đề xuất theo quan điểm tích hợp, tích cực hoá hiện nay.

### ▶ 13. THỰC TRẠNG DẠY HỌC PHÂN MÔN KỸ THUẬT NÔNG NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG THCS CỦA HUYỆN BÌNH SƠN, TỈNH QUẢNG NGÃI

CN Nguyễn Trường Huy,  
CN Nguyễn Văn Tích, CN Lê Văn An

❖ Khoa Sư phạm Tự nhiên

#### TÓM TẮT

Huyện Bình Sơn tỉnh Quảng Ngãi là địa phương có phong trào giáo dục bậc trung học cơ sở (THCS) đạt khá. Năm học 2008 - 2009, trong 24 trường THCS của huyện đã có 8 trường đạt chuẩn Quốc gia. Qua khảo sát việc dạy học riêng môn Công nghệ tại các trường THCS trong năm học 2007 – 2008 thì vẫn còn 30% giáo viên chưa qua đào tạo Kỹ thuật nông nghiệp (KTNN). Tuy vậy, nhưng nhờ sự quan tâm của các cấp quản lý giáo dục, sự cố gắng của giáo viên và học sinh trong quá trình dạy học phân môn này cùng sự đổi mới về kiểm tra đánh giá nên chất lượng dạy học phân môn KTNN ở các trường THCS của Huyện đạt được tương đối khá.

