



▶ 1. VẤN ĐỀ TỔ CHỨC RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM THƯỜNG XUYÊN CHO SINH VIÊN CAO ĐẲNG SƯ PHẠM Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHẠM VĂN ĐỒNG

*GVC. ThS. Lê Quang Hoạt
Khoa Sư phạm xã hội, trường ĐH Phạm Văn Đồng*

Rèn luyện nghiệp vụ là yêu cầu tất yếu và là bộ phận quan trọng trong bất kỳ chương trình đào tạo nghề nghiệp nào. Tổ chức rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên (NVSPTX) cho sinh viên sư phạm của các trường sư phạm, khoa đào tạo sư phạm không nằm ngoài lệ. Tuy nhiên, thực tiễn RLNVSPTX cho sinh viên trong hệ thống các trường, khoa đào tạo sư phạm ở Việt Nam luôn đi trên con đường gập ghềnh, khó khăn, dẫn đến hiệu quả đào tạo nghề chưa đạt như mục tiêu xác định. Vấn đề này có nhiều nguyên nhân đòi hỏi mỗi trường, khoa đào tạo sư phạm cần khảo cứu cụ thể mới có thể tạo ra bước đi thích hợp cho việc thực hiện lĩnh vực này tại cơ sở đào tạo của mình.

▶ 2. VỀ CÁC KHÔNG GIAN CON XÁC ĐỊNH CHUẨN VÀ XÁC ĐỊNH CHUẨN TƯƠNG ĐƯƠNG CỦA KHÔNG GIAN BANACH

*ThS. Liên Vương Lâm,
Khoa Cơ Bản, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Khi nghiên cứu về hàm chỉnh hình nhận giá trị trên một không gian Banach, W. Arendt và N. Nikolski đã đưa ra khái niệm hàm $\delta(F, W)$ -chỉnh hình trong đó F là một không gian Banach và W là không gian con của F' xác định tôpô trên F. Đồng thời với đó, W. Arendt và N. Nikolski đã nêu ra khái niệm về không gian con xác định chuẩn và xác định chuẩn tương đương trên một không gian Banach. Trong bài viết này chúng tôi nêu ra một số tính chất của các không gian con xác định chuẩn, xác định chuẩn tương đương, một số đặc trưng hình học của chúng. Bên cạnh đó, chúng tôi còn xem xét điều kiện để $F^{-1}(0)$ là không gian con xác định chuẩn trong trường hợp $F \in X' \setminus X$, với X là không gian Banach không phản xạ.

▶ 3. ỨNG DỤNG MỘT SỐ KHÁI NIỆM TOÁN CAO CẤP ĐỂ GIẢI MỘT SỐ DẠNG TOÁN ĐA THỨC

*Trần Văn Hạnh
Khoa Cơ Bản, trường Đại học Phạm Văn Đồng*

Nội dung bài viết đưa ra ba vấn đề: Ứng dụng khai triển Taylor đối với đa thức để xác định đa thức; ứng dụng số phức để giải các bài toán chia đa thức; ứng dụng công thức nội suy Lagrange để giải các bài toán xác định đa thức và tính giá trị của chúng. Mỗi vấn đề đều có nêu lý thuyết, các ví dụ minh họa và các bài tập tương tự.

▶ 4. TÌM ĐIỀU KIỆN TỐI ƯU XÁC ĐỊNH THÀNH PHẦN BIODIESEL ĐIỀU CHẾ TỪ MỠ CÁ BASA

*ThS. Võ Thị Việt Dung
Khoa Cơ bản, trường ĐH Phạm Văn Đồng*

Nghiên cứu tìm nguồn nguyên liệu và điều kiện thích hợp để sản xuất biodiesel, mở ra một hướng mới trong việc tìm ra các nguồn năng lượng thay thế đang thu hút sự quan tâm của các nhà hóa học Việt Nam. Mục đích của nghiên cứu này là tối ưu hóa các yếu tố ảnh hưởng đến hiệu suất phản ứng điều chế biodiesel từ mỡ cá basa: tỉ lệ mỡ cá/metanol, hàm lượng KOH xúc tác, nhiệt độ phản ứng, thời gian phản ứng bằng phương pháp sắc ký lỏng siêu hiệu năng (UFLC) và xác định thành phần sản phẩm biodiesel điều chế được bằng phương pháp sắc ký khí ion hóa ngọn lửa (GC/FID).

▶ 5. NGHIÊN CỨU ĐIỀU KIỆN XÁC ĐỊNH ĐỒNG THỜI PHOTPHAT VÀ SILICAT TRONG NƯỚC BẰNG PHƯƠNG PHÁP TRẮC QUANG DÙNG PHỔ TOÀN PHẦN

*ThS. Nguyễn Thị Nhi Phương
Khoa Cơ bản, trường Đại học Phạm Văn Đồng*

Photphat và silicat là hai cấu tử luôn có mặt trong nước thải sinh hoạt của con người và gia súc chưa xử lý. Hai cấu tử này có tính chất hóa học khá giống nhau và thường cản trở nhau khi tiến hành phân tích riêng, do sản phẩm màu có phổ xen phủ nhau. Vì vậy, để phân tích riêng từng cấu tử ta phải dùng phương pháp che. Hiện nay trên thế giới đã có một số công trình nghiên cứu xác định đồng thời photphat và silicat bằng phương pháp trắc quang dùng kỹ thuật phổ đạo hàm hoặc kết hợp với Chemometric

▶ 6. ỨNG DỤNG PHẦN MỀM ANSYS VÀ PRO/ENGINEER VÀO VIỆC TÍNH TOÁN ĐỘ BỀN BÁNH RĂNG BIÊN DẠNG CUNG TRÒN

*ThS. Trương Quang Dũng
Khoa Kỹ thuật - Công nghệ, trường ĐH Phạm Văn Đồng*

Bài báo trình bày cách xây dựng mô hình và trình tự tính toán sức bền uốn tại chân răng bánh răng bằng việc sử dụng phối hợp phần mềm Pro và Ansys. Qua đó, người thiết kế tính toán và kiểm tra độ bền của bánh răng được nhanh chóng và thuận lợi.

▶ 7. HOẠT ĐỘNG NGOẠI KHOÁ ĐỊA LÍ VỀ GIÁO DỤC MÔI TRƯỜNG CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHẠM VĂN ĐỒNG

*ThS. GVC Phan Thông,
Khoa Sư phạm Tự nhiên, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Cùng với sự phát triển kinh tế - xã hội, con người không ngừng tác động vào tự nhiên, khai thác nguồn tài nguyên thiên nhiên không hợp lí, làm cho nguồn tài nguyên ngày càng cạn kiệt, Môi trường bị suy thoái, thay đổi; nhất là sự thay đổi khí hậu toàn cầu mà nước ta là một trong những quốc gia chịu ảnh hưởng nặng nề. Trong giai đoạn hiện nay, nước ta đang tiến hành sự nghiệp CNH, HĐH thì cần phải chú ý nhiều hơn đến sự phát triển bền vững. GDMT là một trong những con đường tiếp cận phát triển bền vững có hiệu quả hiện nay trên thế giới, trong đó hoạt động ngoại khóa Địa lí về GDMT đối với sinh viên sư phạm trong nhà trường chuyên nghiệp là một trong những hình thức hoạt động ngoài giờ lên lớp có vai trò quan trọng trong việc hình thành ở sinh viên hiểu biết, ý thức trách nhiệm và có những kĩ năng thích hợp để bảo vệ, ứng xử thích hợp, thông minh với Môi trường.

▶ 8. CẤU TRÚC ĐỀ - THUYẾT, SO SÁNH CHỨC NĂNG HỆ THỐNG PHẦN ĐỀ TRONG CÁC CÚ TIẾNG ANH VÀ TIẾNG VIỆT

*GVC. ThS. Trần Hữu Ca,
Khoa Ngoại Ngữ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Hiện nay tiếng Anh được sử dụng một cách rộng rãi chưa từng thấy và đã trở thành một phương tiện giao tiếp có hiệu quả trong tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội, kinh tế, khoa học kĩ thuật. Việc dạy tiếng Anh đang được tiến hành với một qui mô rộng lớn hơn bao giờ hết và nó đòi hỏi cả người dạy và người học tiếng Anh có một sự hiểu biết rộng hơn và sâu hơn về tiếng Anh và tiếng mẹ đẻ ở lĩnh vực lý thuyết ngôn ngữ. Nghiên

cứu này nhằm mang lại sự hiểu biết thấu đáo hơn về một cấu trúc ngữ pháp ngoài cấu trúc Chủ - vị, đó là cấu trúc Đề - thuyết.

► 9. NHỮNG KHÓ KHĂN CỦA SINH VIÊN VIỆT NAM TRONG VIỆC PHÁT ÂM MỘT SỐ PHỤ ÂM TIẾNG ANH VÀ CÁCH KHẮC PHỤC

*ThS. Trần Quốc Việt,
Khoa Ngoại Ngữ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Bài viết đề cập đến những khó khăn mà sinh viên Việt Nam gặp phải khi phát âm một số phụ âm trong tiếng Anh. Những khó khăn này xuất phát từ việc hoặc là phụ âm đó thực sự hoàn toàn không tồn tại trong tiếng Việt, hoặc là phụ âm đó không tồn tại trong tiếng Việt của sinh viên ở miền Bắc, miền Trung hay miền Nam Việt Nam. Bài viết tập trung vào nguyên nhân và giải pháp. Mỗi phụ âm có hai phần. Phần một nói về sự dị biệt giữa phụ âm tiếng Anh và phụ âm tiếng Việt, trình bày cách phát âm từng phụ âm tiếng Anh với chuẩn Phiên Âm Quốc Tế (IPA). Phần hai hướng dẫn cho sinh viên cách luyện tập để phát âm các phụ âm tốt hơn.

► 10. THỰC TRẠNG KĨ NĂNG TỰ HỌC CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHẠM VĂN ĐỒNG

*ThS. Ngô Thị Kim Ngọc,
Khoa Sư phạm Xã hội, trường ĐH Phạm Văn Đồng*

Kĩ năng tự học (KNTH) của sinh viên (SV) là một hệ thống với nhiều thành phần và biểu hiện đa dạng. Trong đề tài này, chúng tôi tập trung nghiên cứu biểu hiện KNTH qua các nhóm kĩ năng thành phần cơ bản như: nhóm kĩ năng lập kế hoạch tự học; nhóm kĩ năng tổ chức việc tự học và nhóm kĩ năng tự kiểm tra, đánh giá việc tự học của bản thân SV.

Các số liệu khảo sát được xử lí bằng phần mềm thống kê SPSS - phiên bản 16.0 đã đem lại kết quả chính xác với độ tin cậy cao.

► 11. PHÁT HIỆN VÀ KHẮC PHỤC QUAN NIỆM SAI LỆCH CỦA HỌC SINH TRONG DẠY HỌC VẬT LÝ

*TS. Nguyễn Thanh Hải,
Khoa Cơ Bản, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Bài báo tập trung phân tích nguồn gốc, các đặc điểm của quan niệm của học sinh và vai trò của nó trong quá trình nhận thức vật lý của học sinh. Trên cơ sở đó, đề xuất tiến trình phát hiện và khắc phục những quan niệm sai lệch của học sinh thông qua thí nghiệm vật lý, nhằm nâng cao chất lượng dạy học vật lý ở trường phổ thông.

▶ 12. NGHIÊN CỨU THIẾT KẾ VÀ CHẾ TẠO MÔ HÌNH CƠ KHÍ MÁY PHAY CNC 2D

*ThS. Nguyễn Hoàng Linh.
Khoa Kỹ thuật - Công Nghệ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Việc tiếp cận lĩnh vực công nghệ cao, mở ra khả năng thiết kế các hệ thống điều khiển tự động, tự chế tạo các loại máy CNC (Computer Numerical Control) là yêu cầu cần thiết đối với ngành cơ khí của nước ta. Máy phay CNC là một trong những thiết bị được sử dụng nhiều, nó dùng để gia công những chi tiết có độ chính xác cao và phức tạp mà máy phay thông thường không gia công được. Bài báo này giới thiệu những thành công, các kết quả đã được nghiên cứu thiết kế và chế tạo mô hình phần cơ khí máy phay CNC 2D.

▶ 13. ỨNG DỤNG PHƯƠNG PHÁP PHẦN TỬ HỮU HẠN ĐỂ TÍNH TOÁN, PHÂN TÍCH HỆ SỐ CƯỜNG ĐỘ ỨNG SUẤT K VÀ TRƯỜNG ỨNG SUẤT GẦN ĐÁY VẾT NỨT TRÊN TẤM CHỊU KÉO

*ThS. Nguyễn Quận,
Khoa Kỹ thuật – Công nghệ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Nội dung nghiên cứu này, một phương pháp sử dụng phần tử hữu hạn để tính toán và phân tích hệ số cường độ ứng suất K và trường ứng suất gần đáy vết nứt được đưa ra. Trước hết, trường chuyển vị của tấm dưới lực kéo phân bố đều được tính toán bằng phần tử hữu hạn. Dựa vào kết quả này, hệ số cường độ ứng suất K được tính toán bằng phương pháp kỹ thuật chuyển vị nút và trường ứng suất gần đáy vết nứt được tính toán bằng phương pháp ngoại suy.

Từ khóa: Hệ số cường độ ứng suất, phương pháp kỹ thuật chuyển vị nút, trường ứng suất gần đáy vết nứt (the stress intensity factor, nodal displacement technique, the stress field near the crack-tip).

▶ 14. ĐIỀU KHIỂN THÍCH NGHI CHO TAY MÁY ROBOT VỚI THÔNG SỐ TẢI THAY ĐỔI

*ThS. Nguyễn Đình Hoàng
Khoa Kỹ thuật Công nghệ, trường ĐH Phạm Văn Đồng*

Trong khuôn khổ bài báo này, chúng tôi giới thiệu bộ điều khiển thích nghi cho tay máy robot dựa trên lý thuyết ổn định Lyapunop; do đó độ ổn định của hệ thống có tham số thay đổi được đảm bảo. Luật điều khiển bao gồm phần hồi tiếp PD và phần bù toàn bộ phần động học nuôi tiến với tham số tải thay đổi. Nó cho thấy rằng khâu chấp hành cuối tay máy robot có khả năng hội tụ đến quỹ đạo mong muốn với tham số tải thay đổi được

cập nhật trực tuyến bởi các luật cập nhật tham số. Kết quả nghiên cứu được mô phỏng trên phần mềm Matlab và Simulink với mô hình tay máy hai bậc tự do nhằm minh chứng cho các đặc tính của bộ điều khiển này.

▶ 15. NGHIÊN CỨU MÔ PHỎNG QUÁ TRÌNH CÁN TẮM MỎNG TRÊN MÁY VI TÍNH

*ThS. Trần Văn Thùy,
Khoa Kỹ thuật Công nghệ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Cán tẩm mỏng được ứng dụng trong nhiều lĩnh vực như là cơ khí, xây dựng... Bài báo này sẽ trình bày về mô phỏng động lực học quá trình cán tẩm mỏng trên phần mềm ABAQUS. Kết quả mô phỏng nhằm giải quyết bài toán ứng suất và biến dạng của chi tiết đồng thời cũng kiểm chứng được quá trình tạo hình của bộ con lăn cán. Trên cơ sở đó, ta sẽ xây dựng được chế độ công nghệ cán hợp lý nhất cho quá trình cán.

▶ 16. PHÂN LẬP VÀ TUYỂN CHỌN DÒNG VI KHUẨN LACTIC CÓ KHẢ NĂNG SINH ACID LACTIC CAO TỪ MỘT SỐ SẢN PHẨM LÊN MEN LACTIC

*ThS. Nguyễn Minh Cần,
Khoa Kỹ thuật – Công nghệ, trường ĐH Phạm Văn Đồng*

Từ một số sản phẩm lên men lactic truyền thống đã phân lập được 12 chủng vi khuẩn lactic. Tất cả đều thuộc chi Lactobacillus và có khả năng sinh acid lactic tương đối cao, từ 19,84 đến 47,86g/l trên môi trường MRS. Đã xác định nồng độ đường saccharose tối ưu cho khả năng sinh acid lactic của 3 chủng có khả năng sinh acid lactic cao nhất, khoảng 60-80g/l. Bằng phương pháp phân tích trình tự 16S rDNA đã xác định được 2 chủng thuộc loài Lactobacillus fermentum và 1 chủng thuộc loài Lactobacillus plantarum. Khảo sát đường cong sinh trưởng của các chủng trên môi trường MRS cho thấy pha sinh trưởng của 3 chủng này bắt đầu sau khoảng 3-4 giờ nuôi cấy và kết thúc khoảng 14-16 giờ nuôi cấy trong môi trường MRS ở 37oC.

Từ khóa: lên men lactic, Lactobacillus, đường cong sinh trưởng, saccharose, 16S rDNA

▶ 17. CÂU PHỦ ĐỊNH TIẾNG ANH VÀ MỘT SỐ ĐỀ XUẤT CHO VIỆC DẠY VÀ HỌC

*ThS. Nguyễn Hữu Chấn
Khoa Ngoại ngữ, trường Đại học Phạm Văn Đồng*

Câu phủ định tiếng Anh (English negative sentence) là một trong những chủ điểm của ngữ pháp tiếng Anh mà người Việt học tiếng Anh thường mắc lỗi khi sử dụng. Câu phủ định tiếng Anh được nhiều nhà ngôn ngữ học và nhà nghiên cứu quan tâm và nghiên

cứu dưới nhiều góc độ khác nhau. Tuy nhiên, các nghiên cứu của họ chưa có tính hệ thống và chưa đưa ra các giải pháp để dạy và học câu phủ định. Chính vì lẽ đó, tác giả thực hiện nghiên cứu này nhằm mục đích giúp người học nắm vững các hình thức câu phủ định tiếng Anh và từ đó đưa ra những đề xuất cho việc dạy và học tốt hơn. Hy vọng rằng nghiên cứu này là một nguồn tài liệu hữu ích giúp người học và người dạy tiếng Anh trau dồi câu phủ định tiếng Anh một cách khoa học.

▶ 18. HÌNH TƯỢNG NƯỚC, MƯA TRONG SỬ THI MÙNG ĐỂ ĐẤT ĐỂ NƯỚC VÀ BÀI THƠ MƯA CỦA TRẦN ĐĂNG KHOA

*ThS. Nguyễn Tú Anh
Khoa Sư phạm Tự nhiên, trường ĐH Phạm Văn Đồng*

So sánh văn học là một phương pháp nhận thức có những ưu thế riêng trong dạy - học môn Văn học. Ưu điểm nổi bật của so sánh văn học nhằm chỉ ra những tương đồng và khác biệt dựa trên những mối liên hệ và quan hệ giữa các hiện tượng văn học, hoặc giữa các tác phẩm có điểm gặp gỡ về đề tài, đối tượng phản ánh... Bài viết không chỉ khẳng định giá trị của so sánh qua việc nghiên cứu hình tượng nước, mưa giữa hai tác phẩm (một bên là Sử thi thần thoại của dân tộc Mường, một bên là một sáng tác thơ thuộc văn học hiện đại của thiếu nhi), làm tăng ấn tượng nghệ thuật, đem đến một cách tri giác mới mẻ về đối tượng, mà quan trọng hơn, hướng đến các năng lực cần được rèn luyện cho học sinh - sinh viên. Đó chính là năng lực nhận thức, năng lực tư duy phân tích, tổng hợp... nhằm phát huy vai trò chủ thể tích cực, sáng tạo của học sinh - sinh viên, thay thế cho cách học thụ động, một chiều trước đây.

▶ 19. DẠY TÍCH HỢP PHẦN VĂN HỌC ĐỊA PHƯƠNG TRONG CHƯƠNG TRÌNH, SÁCH GIÁO KHOA NGỮ VĂN LỚP 6.

*ThS. Huỳnh Thị Ngọc Kiều,
ThS. GVC. Hồ Thị Thủy,
ThS. Bùi Văn Thanh
Khoa Sư phạm Xã hội, trường ĐH Phạm Văn Đồng.*

Quan điểm dạy học tích hợp đang ngày càng chiếm ưu thế trong giáo dục Việt Nam. Với các bộ môn thuộc KHXH thì quá trình tích hợp được thể hiện rất rõ, trong đó bộ môn Ngữ văn chiếm vị trí ưu thế. Cùng với quan điểm tích hợp, việc dạy học gắn với kiến thức địa phương cũng đang là xu thế mới trong dạy học. Tuy nhiên, việc dạy văn học địa phương trong chương trình, SGK Ngữ văn lớp 6 lại chưa được sự quan tâm chú ý đúng mức. Đề tài hướng đến việc khảo sát cơ sở lý thuyết và thực tiễn của việc dạy văn học địa phương ở SGK Ngữ văn lớp 6 và từ đó thiết kế giáo án dạy tích hợp phần văn học địa phương trong chương trình, SGK Ngữ văn lớp 6.

► 20. ĐẨY MẠNH HOẠT ĐỘNG KHOA HỌC VÀ CÔNG NGHỆ Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC

*ThS. Nguyễn Tấn Phước
Phòng Kế hoạch - Tài chính, trường ĐH Phạm Văn Đồng*

Hoạt động khoa học và công nghệ trong các tổ chức khoa học và công nghệ nói chung, ở các trường đại học Việt Nam nói riêng là vấn đề được nghiên cứu thực hiện ở phạm vi rộng và trong nhiều lĩnh vực như: Tổ chức nghiên cứu và phát triển cấp quốc gia thực hiện các nhiệm vụ khoa học và công nghệ ưu tiên, trọng điểm của Nhà nước; tổ chức khoa học và công nghệ của trường đại học thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu cơ bản; tổ chức dịch vụ khoa học công nghệ tiến hành các hoạt động phục vụ việc nghiên cứu khoa học và phát triển công nghệ, các hoạt động liên quan đến sở hữu trí tuệ, chuyển giao công nghệ, các dịch vụ thông tin tư vấn, ứng dụng trí thức khoa học và công nghệ v.v... Trong phạm vi bài viết này, chúng tôi tham gia vấn đề: Nhận thức vấn đề hoạt động khoa học và công nghệ trong trường đại học; cơ chế hoạt động khoa học và công nghệ đã được áp dụng; hoạt động khoa học và công nghệ ở trường đại học trong thời gian qua; những tồn tại hoạt động khoa học và công nghệ trong trường đại học; đồng thời đưa ra 4 kiến nghị nhằm có sự đổi mới mạnh mẽ hơn nữa trong chỉ đạo điều hành, trong cơ chế chính sách khuyến khích cán bộ, giảng viên và sinh viên tham gia các hoạt động khoa học và công nghệ trong trường đại học.