



► 1. BÍCH KHÊ – MỘT TÂM HỒN THƠ, HAI THI PHÁP

TS. Nguyễn Diên Xương

❖ Khoa Sư phạm Xã hội, trường ĐH Phạm Văn Đồng.

Thơ Bích Khê có hiện tượng hoà trộn hai thi pháp. Đó là thơ Đường và thơ tượng trưng Phương Tây. Hai thi pháp này thống nhất, hỗ trợ làm cho tài thơ Bích Khê phát triển. Nó vừa góp phần thúc đẩy lịch sử thơ ca dân tộc tiến lên vừa gieo những hạt giống tốt cho thơ đời sau phát triển.

► 2. NÂNG CAO NĂNG LỰC CẢM THỤ VĂN CHƯƠNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC QUA GIỜ DẠY TẬP ĐỌC

ThS. Nguyễn Thị Hồng Liên

❖ Khoa Sư phạm Tự nhiên, trường ĐH Phạm Văn Đồng

Cảm thụ văn chương là một vấn đề cơ bản tất yếu của quá trình dạy tập đọc. Nhưng thực tế không ít giáo viên không hề có ý thức về mối quan hệ hữu cơ này, vô tình đã thu hẹp nghĩa của đọc và gói gọn đọc trong hình thức - đọc thành tiếng, dẫn đến thực trạng kỹ năng đọc hiểu của cả thầy và trò tiểu học đều hạn chế. Từ suy nghĩ và định hướng ấy, chúng tôi đề xuất một số biện pháp điều hành đọc văn trong quá trình dạy học tập đọc ở tiểu học, mong đóng góp một phần nhỏ, tiếp sức cho người dạy có thêm nội lực khắc phục và tăng cường hoạt động nâng cao năng lực cảm thụ văn chương cho học sinh. Biến những giờ tập đọc thật sự thành những giờ học bổ ích và hấp dẫn đúng như vị trí vốn có của nó trong nhà trường tiểu học và phấn đấu đạt tới cái đích mình mong muốn, kỳ vọng. Đó là nâng cao tính truyền cảm, hấp dẫn và hiệu quả dạy – học phân môn.

▶ 3. MỘT SỐ BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG SỬ DỤNG BÀI TẬP ĐỊNH TÍNH TRONG DẠY HỌC VẬT LÝ THEO KIỂU NÊU VẤN ĐỀ - ORIXTIC

TS. Nguyễn Thanh Hải

❖ Khoa Cơ Bản, trường Đại học Phạm Văn Đồng

Trong dạy học vật lý, bài tập định tính là loại bài tập có nhiều ưu điểm về mặt phương pháp. Bài báo tập trung phân tích những nét chính về bài tập định tính vật lý và những đặc trưng cơ bản của phương pháp dạy học nêu vấn đề - Orixtic; trên cơ sở đó đề xuất một số biện pháp tăng cường sử dụng bài tập định tính trong từng khâu của quá trình dạy học, nhằm kích thích hứng thú học tập, rèn luyện tư duy và nâng cao khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn cho học sinh.

▶ 4. ĐỊNH HƯỚNG DẠY CA DAO QUẢNG NGÃI TRONG SÁCH GIÁO KHOA NGỮ VĂN LỚP 7 CHO SINH VIÊN CDSP

ThS. Huỳnh Thị Ngọc Kiều

GVC.ThS. Hồ Thị Thủy

ThS. Bùi Văn Thanh

❖ Khoa Sư phạm Xã hội, trường ĐH Phạm Văn Đồng.

Cùng với quan điểm dạy học tích hợp, quan điểm dạy học gắn liền học sinh với địa bàn các em đang sinh sống là những nội dung được đổi mới trong sách giáo khoa (SGK) Ngữ văn THCS. Trong đó, phần văn học địa phương đã có được một số tiết đáng kể trong chương trình. Tuy nhiên, đây lại là một chương trình mới và khó vì không có chương trình khung chung. Giáo viên khi dạy học cũng không kích thích được học sinh yêu thích phần văn học địa phương nên các em chưa nhìn nhận đúng mức giá trị của văn học địa phương. Đề tài hướng đến việc định hướng nội dung dạy học ca dao ở SGK Ngữ văn lớp 7 cho SV CDSP là việc làm cần thiết, nó vừa giúp cho SV thẩm thấu các tác phẩm văn học địa phương vừa tạo tiền đề để sau khi ra trường các em có thể vận dụng tốt trong thực tiễn dạy học của mình.

▶ 5. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC TRÒ CHƠI HỌC TẬP NHẪM PHÁT TRIỂN VỐN TỪ CHO TRẺ MẪU GIÁO 3 – 4 TUỔI

ThS. Cao Thị Lệ Huyền

❖ Khoa Sư phạm Tự nhiên, trường ĐH Phạm Văn Đồng.

Phát triển vốn từ là một trong những nhiệm vụ quan trọng trong việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non, đặc biệt là đối với trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi vì đây là giai đoạn “phát cảm ngôn ngữ”. Phát triển vốn từ cho trẻ có thể thông qua nhiều con đường khác nhau. Trong đó, trò chơi học tập là một con đường hữu hiệu. Tuy nhiên thực trạng việc phát

triển vốn từ cho trẻ qua trò chơi học tập cũng như thực trạng về mức độ phát triển vốn từ của trẻ còn nhiều điểm hạn chế. Vì thế, đề tài này tập trung nghiên cứu một số biện pháp tổ chức trò chơi học tập nhằm phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi.

▶ 6. KHAI PHÁ DỮ LIỆU VÀ CÁC LUẬT KẾT HỢP SONG SONG

ThS. Võ Tấn Lộc

❖Phòng Đào tạo, trường ĐH Phạm Văn Đồng

Một trong những nội dung cơ bản nhất và rất phổ biến trong khai phá dữ liệu là phát hiện các luật kết hợp. Phương pháp này nhằm tìm ra các tập thuộc tính thường xuất hiện đồng thời trong cơ sở dữ liệu và rút ra các luật về ảnh hưởng của một tập thuộc tính dẫn đến sự xuất hiện của một hoặc nhiều tập thuộc tính khác như thế nào. Hơn nữa, hiện nay nhu cầu song song hóa và xử lý phân tán là rất cần thiết bởi kích thước dữ liệu lưu trữ ngày càng lớn. Vì vậy, cần có những thuật toán song song hiệu quả cho việc phát hiện các luật kết hợp, hỗ trợ ra quyết định của các hoạt động sản xuất, kinh doanh và trợ giúp việc hoạch định chiến lược của các nhà quản lý.

▶ 7. TỐI ƯU HÓA QUÁ TRÌNH CHUYÊN HÓA ESTE DẦU HẠT CAO SU SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP BỀ MẶT ĐÁP ỨNG

ThS. Võ Thị Việt Dung,

ThS. Lê Thị Như Quỳnh

❖Khoa Cơ bản, trường Đại học Phạm Văn Đồng

Trong nghiên cứu này, biodiesel được điều chế từ dầu hạt cao su qua hai giai đoạn, giai đoạn đầu este hóa axit béo tự do có trong dầu với xúc tác axit và giai đoạn hai tiếp tục thực hiện phản ứng transester hóa xúc tác kiềm sản phẩm giai đoạn một. Mỗi giai đoạn đều sử dụng phương pháp bề mặt đáp ứng dựa trên mô hình thực nghiệm bậc 2 tâm trực giao để nghiên cứu. Các biến của quá trình este hóa xúc tác axit và mức độ được khảo sát là: tỉ lệ mol metanol/dầu (x_1 : 3/1 – 9/1); hàm lượng xúc tác H_2SO_4 (x_2 : 0,5 – 2%); thời gian phản ứng (x_3 : 1 – 6 giờ); hàm lượng dung môi axeton (x_4 : 10 – 50%). Tất cả các phản ứng đều thực hiện ở nhiệt độ sôi của hỗn hợp (600C). Kết quả cho thấy hiệu suất cao nhất đạt được của quá trình este hóa này là 98,06% ở các điều kiện tối ưu như sau: tỉ lệ số mol metanol/dầu là 7,9/1; hàm lượng H_2SO_4 xúc tác 1,8%; thời gian phản ứng 4 giờ 18 phút; hàm lượng dung môi axeton 35%. Các kết quả nghiên cứu giai đoạn hai chúng tôi sẽ tiếp tục công bố trong bài báo tiếp theo.

Từ khóa: Biodiesel, rubber seed oil, response surface methodology (RSM), experimental planning optimization.

▶ 8. NHỮNG THÀNH CÔNG VÀ HẠN CHẾ CỦA MÔ HÌNH CHUẨN TRONG VẬT LÝ HẠT CƠ BẢN

ThS. Trần Đình Thám

❖Phòng Tổ chức Cán bộ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.

Thế giới vật chất được cấu tạo từ những hạt cơ bản là lepton và quark. Các hạt đó gắn kết với nhau nhờ bốn tương tác cơ bản là tương tác điện từ, tương tác mạnh, tương tác yếu và tương tác hấp dẫn. Các tương tác này được thực hiện thông qua các hạt truyền tương tác. Do đó, ý tưởng thống nhất các tương tác là một nhu cầu tất yếu cho việc nghiên cứu vật lý hiện đại. Bức tranh thống nhất tương tác của vật lý hạt cơ bản là Mô hình chuẩn. Theo mô hình này, tương tác điện từ, tương tác yếu và tương tác mạnh (trừ tương tác hấp dẫn - Do khối lượng của hạt cơ bản quá nhỏ nên lực hấp dẫn không đáng kể và được xem như một vấn đề riêng) được mô tả thống nhất bởi một lý thuyết trường lượng tử dựa trên nhóm đối xứng chuẩn $SU(3)_C \otimes SU(2)_L \otimes U(1)_Y$. Mô hình chuẩn tuy đã đạt được rất nhiều thành công nhưng vẫn còn một số hạn chế mà chúng ta cần phải giải quyết.

▶ 9. THIẾT KẾ BỘ LẬP TRÌNH DẠY HỌC CHO ROBOT CÔNG NGHIỆP

ThS. Phạm Trường Tùng

❖Khoa Kỹ thuật Công nghệ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.

Đề tài nghiên cứu về các bộ lập trình dạy học, về các đặc tính kỹ thuật của robot PDU01. Sau đó tiến hành thiết kế và chế tạo bộ lập trình dạy học cho robot này.

▶ 10. CÁC LỖI PHÁT ÂM THƯỜNG GẶP CỦA SINH VIÊN VIỆT NAM VỚI NGUYÊN ÂM TIẾNG ANH

GVC. ThS. Trần Quốc Việt

❖Khoa Ngoại Ngữ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.

Bài viết đề cập đến những vấn đề mà sinh viên Việt Nam gặp phải khi phát âm một số nguyên âm tiếng Anh do nguyên âm đó không tồn tại trong tiếng Việt, hoặc không tồn tại trong tiếng Việt của sinh viên ở miền Bắc, miền Trung hay miền Nam Việt Nam. Bài viết tập trung vào vấn đề và phương pháp khắc phục. Mỗi nguyên âm có hai phần: Phần một nói về sự khác nhau giữa nguyên âm tiếng Anh và nguyên âm tiếng Việt, trình bày cách phát âm từng nguyên âm tiếng Anh với chuẩn Phiên Âm Quốc Tế (IPA). Phần hai hướng dẫn cho sinh viên các kỹ thuật để luyện các nguyên âm tốt hơn.

► 11. CÁC CHIẾN LƯỢC NGÔN NGỮ BIỂU ĐẠT HÀNH ĐỘNG PHẢN NÀN XÉT THEO PHƯƠNG DIỆN GIỚI TÍNH TRONG VĂN HÓA ANH VÀ VĂN HÓA VIỆT

GVC. ThS. Mai Thạch Lam

❖ Khoa Ngoại ngữ, trường ĐH Phạm Văn Đồng.

Đề tài tập trung nghiên cứu và đối sánh các chiến lược ngôn ngữ biểu đạt hành động phản nàn xét theo phương diện giới tính trong văn hóa Anh và văn hóa Việt. Hai mẫu phiếu điều tra nghiên cứu được sử dụng là câu hỏi Siêu dụng học (MPQ) nhằm đánh giá các thông số xã hội học là quan hệ quyền lực (P), khoảng cách xã hội (D) và mức độ áp đặt của lời phản nàn; và mẫu Điền bài tập diễn ngôn (DCT) nhằm kiểm tra độ tin cậy và giá trị qua nghiên cứu 214 người nói tiếng Anh bản ngữ và 214 người Việt học tiếng Anh. Kết quả nghiên cứu cho thấy có sự khác biệt trong việc lựa chọn các chiến lược và hành động cầu khiến khi phản nàn của hai nhóm đối tượng nghiên cứu xét theo phương diện giới tính trong các tình huống được nghiên cứu.

► 12. TÌM HIỂU CẤU TRÚC THỨC TRONG TIẾNG ANH VÀ TIẾNG VIỆT

ThS. Cao Thị Thanh Hải

Khoa Ngoại Ngữ, trường ĐH Phạm Văn Đồng

Câu bao giờ cũng tồn tại dưới một thức nhất định, không có câu nằm ngoài thức. Thức là giá trị tình thái của các kiểu câu trong sử dụng và là cơ sở để xác lập các kiểu câu. Cấu trúc thức có quan hệ với những yếu tố khác nhau có mặt trong câu. Đối với một ngôn ngữ biến hình như tiếng Anh, cấu trúc thức được thể hiện thông qua việc sử dụng các phương tiện hình thái- cú pháp. Còn với tiếng Việt- một ngôn ngữ không biến hình- hư từ và trật tự từ được sử dụng để tạo thức.

► 13. NGHIÊN CỨU SỰ CHUYỂN DỊCH NGỮ NGHĨA TRONG DỊCH THUẬT HỢP ĐỒNG KINH TẾ TỪ TIẾNG ANH SANG TIẾNG VIỆT - ĐƯỜNG LỐI DỊCH THUẬT

ThS. Phạm Thị Hoàng Yến.

❖ Khoa Ngoại Ngữ, trường Đại học Phạm Văn Đồng.

Dịch là quá trình biên dịch viên giải mã một ngôn bản từ ngôn ngữ nguồn và mã hóa ngôn bản đó bằng một ngôn ngữ khác gọi là ngôn ngữ đích. Dịch không phải là một công việc dễ dàng. Do đó, những người học tiếng Anh thường gặp khó khăn và thường mắc nhiều lỗi trong bản dịch. Trong bài viết này, tác giả muốn trình bày những phương pháp dịch tiêu biểu nhất đã được các biên dịch viên sử dụng khi dịch hợp đồng thương mại từ tiếng Anh sang tiếng Việt. Phương pháp sử dụng nghĩa chính, nghĩa phụ của từ, sử dụng từ đồng nghĩa hay chuyển đổi danh từ sang động từ, động từ sang danh từ, cụm giới từ

sang động từ, danh từ hay trạng từ, v.v...được sử dụng phổ biến trong dịch thuật nói chung và dịch hợp đồng nói riêng. Hy vọng rằng nghiên cứu này sẽ là một nguồn tư liệu hữu ích giúp cho giáo viên tiếng Anh và sinh viên học tiếng Anh cải thiện tiếng Anh của mình trong lĩnh vực dịch và tránh một số sai sót khi dịch thuật.

► 14. NGHIÊN CỨU CẢI CÁCH TIẾN TRÌNH GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT NHẪM PHÁT TRIỂN THỂ LỰC CHO SINH VIÊN NĂM THỨ HAI TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHẠM VĂN ĐỒNG.

ThS. Nguyễn Xuân Thương

❖ Khoa Cơ bản, trường ĐH Phạm Văn Đồng.

Phát triển thể lực để góp phần phát triển con người toàn diện, hoàn thiện thể chất cho sinh viên là một chủ trương lớn của Đảng và Nhà Nước ta. Có nhiều giải pháp để phát triển thể lực cho sinh viên, trong đề tài này tôi chọn giải pháp “Cải cách tiến trình giảng dạy và kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn GDTC để phát triển thể lực cho sinh viên”. Đề tài xác định các test để đánh giá toàn diện các tố chất thể lực. Số liệu thu thập được xử lý bằng sự hỗ trợ của phần mềm SPSS (16.0) cho kết quả với độ tin cậy cao và có ý nghĩa thống kê. Thực nghiệm cho kết quả rất tốt: Có sự khác biệt rõ rệt về sự phát triển thể lực của nhóm thực nghiệm và nhóm đối chứng, cụ thể sự tăng trưởng thể lực của nhóm thực nghiệm cao hơn nhiều so với nhóm đối chứng, điều đó khẳng định các giải pháp chúng tôi lựa chọn có hiệu quả cao và kiến nghị cho áp dụng rộng rãi trong giảng dạy bộ môn.